

**PENINGKATAN KEAKTIFAN BELAJAR MATEMATIKA MELALUI
STRATEGI *PEER LESSON* DENGAN ALAT PERAGA UANG MAINAN
PADA SISWA KELAS IV SDN PAJANG 1 SURAKARTA
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

**Skripsi
Untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



Diajukan oleh :

INDAH HARTINI

A 510090181

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2012

PERSETUJUAN

**PENINGKATAN KEAKTIFAN BELAJAR MATEMATIKA MELALUI
STRATEGI *PEER LESSON* DENGAN ALAT PERAGA *UANG MAINAN*
PADA SISWA KELAS IV SDN PAJANG 1 SURAKARTA
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

Disusun Oleh :

INDAH HARTINI

A 510 090 181

**Disetujui Untuk Dipertahankan Dihadapan
Dewan Penguji Skripsi S-1**

**Mengetahui :
Pembimbing,**

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Suwarno', is written over the text 'Mengetahui : Pembimbing,'.

Drs. Suwarno, S.H, M.Pd

NIK : 195

PENGESAHAN

**PENINGKATAN KEAKTIFAN BELAJAR MATEMATIKA MELALUI
STRATEGI *PEER LESSON* DENGAN ALAT PERAGA *UANG MAINAN*
PADA SISWA KELAS IV SDN PAJANG 1 SURAKARTA
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

Dipersiapkan dan disusun oleh:

INDAH HARTINI

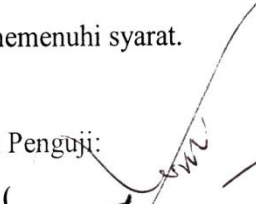


A 510 090 181

Telah dipertahankan di Depan Dewan Penguji

Pada tanggal: 28 Februari 2013

Dan telah dinyatakan memenuhi syarat.

Susunan Dewan Penguji:

- | | | | |
|------------------------------|---|--|---|
| 1. Drs. Suwarno, SH, M.Pd | (|  |) |
| 2. Dr. Samino, MM | (|  |) |
| 3. Drs. Mulyadi SK, SH, M.Pd | (|  |) |

Surakarta, 28 Februari 2013

Disahkan

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,




Drs. Sofyan Anif, M.Pd.

NIK.547

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak di kemudian hari terbukti ada ketidak benaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab.

Surakarta, 22 Februari 2013



Indah Hartini
A 510090181

MOTTO

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan

(Terjemahan QS. Al Insyirah: 6)

*Allah tidak akan mengubah suatu keadaan mereka
kecuali mereka sendiri yang mengubahnya*

(QS. Ar-Rad: 11)

PERSEMBAHAN

Puji syukur Alhamdulillah hamba panjatkan atas rahmat, hidayah, dan karunia Allah SWT, sholawat serta salam hanya bagi Nabi Muhammad SAW. Suatu kebanggaan tersendiri bagi penulis dapat menyelesaikan karya sederhana ini, dengan rasa syukur karya ini penulis persembahkan untuk :

1. Ibu (Darti) dan Bapak (Subur Haryono) tercinta, terima kasih atas kasih sayang yang tiada henti-hentinya memberikan do'a dalam setiap langkahku serta tetesan keringat perjuangan, mendidik dengan penuh cinta tanpa mengenal lelah. Semoga ini menjadi awal penulis bisa membahagiakan bapak dan ibu. Hanya do'a yang bisa selalu aku berikan.
2. Adikku (Hafidz Haryono) Kehadiranmu memberikan kebahagiaan tersendiri. Belajar yang rajin ya sayang dan jadilah kebanggaan buat keluarga.
3. Mas Paung, teman – teman Angsa.Cs dan teman – teman kos. Keceriaan, kebersamaan, suka duka dan dukungan kalian akan menjadi kenangan terindah dalam hatiku.
4. Almamater tercinta Universitas Muhammadiyah Surakarta.
5. Pembaca yang budiman, semoga dapat memanfaatkan karya sederhana ini.

KATA PENGANTAR



Assalamu ‘alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillahirobbil’alamin, puji syukur ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan Karunia-Nya sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi dengan judul “PENINGKATAN KEAKTIFAN BELAJAR MATEMATIKA MELALUI STRATEGI *PEER LESSON* DENGAN ALAT PERAGA *UANG MAINAN* PADA SISWA KELAS IV SDN PAJANG 1 SURAKARTA TAHUN PELAJARAN 2012/2013”

Skripsi ini disusun guna memenuhi sebagian persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan S-1 pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Selama penyusunan skripsi ini, penulis tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Pada kesempatan ini, penulis ucapkan terima kasih banyak kepada:


1. Drs. H. Sofyan Anif, M.Si, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Drs. Suwarno, M.Pd, Dosen pembimbing I, yang berkenan meluangkan waktu untuk melakukan bimbingan, petunjuk dan saran – saran dalam penyusunan skripsi ini.
3. Drs. Samino, M.P.d, Pembimbing Akademik yang telah memberikan bimbingan, dorongan dan kasih sayang kepada mahasiswanya.
4. Ibu Wiwik S.Pd, Kepala Sekolah SDN Pajang I yang telah berkenan memberikan izin kepada penulis untuk mengadakan penelitian.

5. Bapak Winarno S.Pd, guru kelas IV SDN Pajang I yang telah memberikan ijin dan kesempatan serta membantu dalam pelaksanaan penelitian.
6. Bapak dan Ibu Dosen Pendidikan PGSD yang telah mendidik dan memberikan ilmu selama studi.
7. Bapak dan Ibuku atas do'a yang senantiasa mengalir, dorongan dan harapan demi kesuksesan penulis.
8. Adek Hafidz dan mas Paung yang selalu memberi dukungan.
9. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Sebagai insan biasa, kesalahan dan kekurangan pun terhimpun pada diri penulis dalam penyusunan skripsi ini. Dengan segala kerendahan hati, penulis menerima kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan pembaca umumnya.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, 22 Februari 2013



Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xvi
BAB I. PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Pembatasan Masalah	5
C. Rumusan Masalah.....	5
D. Tujuan Penelitian.....	6
E. Manfaat Penelitian	6
1. Manfaat Teoritis	6
2. Manfaat Praktis	7

BAB II. LANDASAN TEORI	8
A. Kajian Teori	8
1. Keaktifan Belajar Matematika	8
a. Hakikat Belajar	8
b. Keaktifan Belajar	10
c. Keaktifan Belajar Matematika	11
d. Indikator Keaktifan Belajar.....	14
2. Strategi Pembelajaran <i>Peer Lesson</i> dengan <i>alat peraga uang</i> <i>mainan</i>	15
a. Pengertian Strategi Peer Lesson.....	15
b. Langkah pelaksanaan Strategi Peer Lesson	17
c. Manfaat Strategi Peer Lesson	17
d. Alat Peraga Uang Mainan	18
B. Kajian Pustaka	20
C. Kerangka Berfikir	22
D. Hipotesis Tindakan	24
BAB III. METODE PENELITIAN	25
A. Jenis Penelitian.....	25
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	26
C. Subyek Penelitian.....	27
D. Rancangan Penelitian.....	27
E. Teknik Pengumpulan Data	31
F. Instrumen Penelitian	33

G. Uji Validitas dan Reabilitas	34
H. Teknik Analisis Data.....	36
I. Indikator Pencapaian Validitas Data	37
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	38
A. Profil SDN Pajang I	38
1. Letak Geografis / Keadaan Sekolah.....	39
2. Keadaan Guru dan Siswa	39
3. Visi dan Misi Sekolah	40
4. Keadaan Lingkungan Belajar	41
B. Hasil Penelitian	42
1. Kondisi Awal	42
2. Pelaksanaan Siklus	43
a. Siklus I	43
b. Siklus II	49
C. Hasil Penelitian	55
D. Pembahasan Hasil Penelitian	67
BAB V. SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	70
A. Simpulan	70
B. Implikasi	71
C. Saran	72
DAFTAR PUSTAKA	73
LAMPIRAN – LAMPIRAN	

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	24
Gambar 3.1 Siklus Pelaksanaan Penelitian	28
Gambar 4.1 Grafik Keaktifan siswa.....	66
Gambar 4.2 Hasil Belajar siswa.....	66

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Perbedaan Variabel Penelitian	21
Tabel 3.1	Jadwal Kegiatan Penelitian	26
Tabel 4.1	Kondisi Guru SDN Pajang I.....	39
Tabel 4.2	Kondisi Siswa SDN Pajang I	40
Tabel 4.3	Kondisi Awal Keaktifan Belajar Siswa	56
Tabel 4.4	Kondisi Awal Hasil Belajar Siswa.....	68
Tabel 4.5	Keaktifan Belajar Siswa Siklus I.....	60
Tabel 4.7	Hasil Belajar Siswa Siklus II	61
Tabel 4.8	Keaktifan Belajar Siswa Siklus II	63
Tabel 4.6	Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	64
Tabel 4.9	Peningkatan Keaktifan Belajar Siswa	65

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Surat Izin Penelitian.....	74
Lampiran 2	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	75
Lampiran 3	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II.....	86
Lampiran 4	Pedoman Observasi Pendahuluan.....	97
Lampiran 5	Pedoman Observasi Siklus I.....	99
Lampiran 6	Pedoman Observasi Siklus II.....	103
Lampiran 7	Daftar Keaktifan Belajar Prasiklus	107
Lampiran 8	Daftar Keaktifan Belajar Siklus I	110
Lampiran 9	Daftar Keaktifan Belajar Siklus II	113
Lampiran 10	Daftar Hasil Belajar Prasiklus	116
Lampiran 11	Daftar Hasil Belajar Siklus I.....	119
Lampiran 12	Daftar Hasil Belajar Siklus II.....	122
Lampiran 13	Wawancara Terstruktur.....	125
Lampiran 14	Wawancara Siswa Sebelum Tindakan.....	127
Lampiran 15	Wawancara Siswa Sesudah Tindakan.....	129
Lampiran 16	Foto Dokumentasi.....	131
Lampiran 17	Bukti Penelitian.....	134

ABSTRAK

PENINGKATAN KEAKTIFAN BELAJAR MATEMATIKA MELALUI STRATEGI *PEER LESSON* DENGAN ALAT PERAGA *UANG MAINAN* PADA SISWA KELAS IV SDN PAJANG 1 SURAKARTA TAHUN PELAJARAN 2012/2013

Indah Hartini, A510090181
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,
Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2013, 134 halaman

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keaktifan siswa pada pokok bahasan uang dalam pembelajaran matematika melalui strategi pembelajaran *peer lesson* dengan *alat perag uang mainan*. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Obyek penerima tindakan adalah siswa kelas IV Sd negeri pajang 1 yang berjumlah 46 siswa. Metode pengumpulan data dilakukan melalui metode observasi, wawancara, metode tes dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan dengan menggunakan teknik diskriptif kualitatif yang meliputi tahap reduksi data, penyajian data, verifikasi data.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan keaktifan siswa pada pokok bahasan uang. Hal ini dapat dilihat dari banyaknya siswa yang : 1) Mengajukan pertanyaan sebelum tindakan 25% dan setelah tindakan 76,08%, 2) Menjawab pertanyaan sebelum tindakan 32 % dan setelah tindakan 76,63%, 3) Mengerjakan soal latihan di depan kelas sebelum tindakan 25% dan setelah tindakan 76,63%, 4) aktif berdiskusi dengan kelompoknya 37% dan setelah tindakan 79,89%. Hasil belajar siswa dengan metode tes juga menunjukkan peningkatan. Sebelum tindakan siswa yang mencapai nilai 70 sebanyak 7 siswa (15,21%), setelah tindakan sebanyak 33 siswa (71,73%). Dengan demikian penelitian ini dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran *peer lesson* dengan *alat perag uang mainan* dapat meningkatkan keaktifan siswa dalam pembelajaran matematika khususnya pokok bahasan uang.

Kata kunci : *keaktifan, peer lesson, uang mainan*.